



## **KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“**

### **IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2026 M.**

**2026 m.**

**Mokyklos pavadinimas:** Kauno lopšelis-darželis „Pasaka“

**Mokyklos adresas:** V. Krėvės per. 87A, Kaunas

**Įsivertinimo pobūdis:** (visuminis, teminis): visuminis

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): 2026-04-10 iki 2026-05-03

**Tyrimą atliko Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.**

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** klausimynas tėvams ir mokytojams,

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiame veiklos įsivertinime, anketinėje apklausoje dalyvavo 19 mokytojai, 58 ugdytinių šeimos nariai.

## Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

### Mokytojų apklausa

#### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                                               | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>3 lygis</b>              | Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta bendravimu ir bendradarbiavimu (100 proc. pedagogų, 98 proc. tėvų sutinka). Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti, tinkamai reikšti jausmus, emocijas. 98 proc. tėvų sutinka, kad jų vaikas ugdymo įstaigoje jaučiasi saugiai.<br><b>100%</b> mokytojų visiškai sutinka, kad bendrauja taip, jog vaikai pasitikėtų savo jėgomis ir didžiuotųsi savo individualumu | Fizinės aplinkos tobulinimas. Reikėtų modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas, kad būtų galima pritaikyti skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.<br><b>5,26%</b> pedagogų pripažįsta, kad ne visi vaikai linkę atvirai kalbėti apie jausmus. |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>3 lygis</b>                          | <b>100%</b> mokytojų kuria socialines sąveikas, skatinančias savarankiškumą. Mokytojai geba laiku identifikuoti vaikų elgesio pokyčius ( <b>68,97%</b> tėvų visiškai sutinka, kad mokytojas aptaria nerimą sukėlusius ženklus).                                                                                                                                                                                                                       | Daugiau dėmesio skirti kiekvienam vaikui, remiantis jo stipriosiomis pusėmis ir skatinti jį ugdytis. Grupės taisyklių aptarimas, pristatymas.                                                                                                       |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>3 lygis</b>                             | <b>79,31%</b> tėvų visiškai sutinka, kad vaikai mokomi elgtis pagarbiai ir laikytis taisyklių. Didžioji dalis vaikų sėkmingai integruojasi ( <b>56,90%</b> tėvų teigia, kad vaikas visiškai gerai sutaria su grupės bendraamžiais).                                                                                                                                                                                                                   | Mokyti vaikus pastebėti vienas kitą, ugdyti empatiją.                                                                                                                                                                                               |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>3 lygis</b> | Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymo(si) galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt. turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.                                                                               | Tėvų grįžtamajame ryšyje akcentuojamas poreikis stiprinti individualią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams, siekiant užtikrinti sklandų bei subalansuotą bendrą grupės ugdomąjį procesą.                                 |

#### 2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas –3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla -3 lygis | Vaikai geba patys prašyti pagalbos iškilus sunkumams - 84,21% mokytojų su tuo visiškai sutinka.<br>63,16% mokytojų patvirtina, kad vaikai laisvai renkasi veiklą ir priemones.                           | Mokytojai pažymi, kad vaikai tik iš dalies geba savarankiškai plėtoti savo inicijuotą veiklą, reikalingas papildomas kontekstinės aplinkos stimuliavimas. |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla -3 lygis              | 78,95% mokytojų visiškai sutinka, kad ugdytiniai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja ir naudoja įvairius patirties kaupimo būdus.                                                                          | Priemonių papildymas grupėse.                                                                                                                             |
| 2.3. Žaidimas – 3 lygis                           | Žaidimas pripažįstamas pamatiniu metodu: 94,74% mokytojų visiškai sutinka, kad vaikai žaidžia grupinius žaidimus ir patiria džiaugsmą. 89,47% mokytojų kasdien skiria pakankamai laiko laisvam žaidimui. | Pedagogui nevengti įsitraukti į žaidimą.                                                                                                                  |

### 3. UGDYMO SI aplinkų srities bendras vertinimas –2

| Rodiklis ir jo kokybės lygis             | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                 | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis            | Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. 79,31% tėvų visiškai sutinka, kad fizinė aplinka estetiška. | Tyrimo duomenys atskleidė, kad 15,79% pedagogų išvelgia išsūkių dėl grupių erdvių funkcionalaus zonavimo. Kaip pagrindinė priežastis įvardijamas ribotas patalpų plotas.                                 |
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis | 94,74% mokytojų teigia kuriantys individualų artimą santykį su vaiku. 84,48% tėvų visiškai sutinka, kad organizuojamos puikios bendros šventės.                                                | Bendrų veiklų, išvykų už darželio ribų organizavimas.                                                                                                                                                    |
| 3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis         | 73,68% mokytojų teigia, kad vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skaitmenines technologijas bei IKT priemones.                                                                                    | Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. Tėvų įtraukimas kuriant darželio erdves. |

### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                                            | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis | Mokytojai ugdymo procese taiko žaidimu grįstus metodus, kurie | 21,05% mokytojų tik iš dalies sudaro sąlygas vaikams patiems |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | skatina vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, bendravimą ir problemų sprendimą. <b>78,95%</b> mokytojų nuolat palaiko ir inicijuoja dialogus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>3 lygi</b>                 | Mokytojos taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Mokytojai taiko įvairius ugdymo metodus, kurie skatina vaikų smalsumą, tyrinėjimą, savarankišką veiklą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Vaikai mokomi stebėti, tyrinėti, eksperimentuoti, ieškoti informacijos bei praktiškai taikyti įgytas žinias. <b>94,74%</b> mokytojų siūlo kūrybiškas, tyrinėjimą skatinančias veiklas. | <b>31,58%</b> mokytojų pripažįsta, kad integruoti ugdymosi patirtis taip, kad vaikai aiškiai matytų ryšį su realia kasdiene patirtimi, pavyksta tik iš dalies.                                                                                                     |
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3 lygis</b> | <b>94,74%</b> mokytojų žaidimą vertina kaip esminį atradimų ir džiaugsmo šaltinį bei palaiko žaidimų įvairovę grupėje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pedagogų vertinimu, intensyvus struktūruotų veiklų grafikas neretai pernelyg stimuliuoja ugdytinius. Tai apsunkina jų gebėjimą sukonzentruoti dėmesį ir riboja galimybes išitraukti į ilgalaikį, giliojo pažinimo bei kūrybiškumo reikalaujančią laisvąją žaidimą. |

## 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –2

| Rodiklis ir jo kokybės lygis               | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                           | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>2 lygis</b> | <b>84,21%</b> mokytojų sistemingai stebi pasiekimus ir niekada viešai nelygina vaikų tarpusavyje. <b>94,74%</b> mokytojų teigia aktyviai besidalijantys informacija apie pažangą su šeima.               | Stiprinti konfidencialios informacijos apsaugą bendruomenėje.                                                                        |
| 5.2. Ugdymo planavimas- <b>2 lygis</b>     | Ugdymo planavimas remiamas žiniomis apie vaiką, jo gebėjimus, nuostatas, atsižvelgiant į individualius ugdymosi poreikius. <b>84,21%</b> mokytojų rengia ilgalaikius planus, grįstus programos tikslais. | Aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo planavimo procesą. Dažniau aptarti trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymosi tikslus (13,79 proc. tėvų) |

## 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>3 lygis</b> | Mokytojai domisi vaikų šeimos tradicijomis, gyvenimo patirtimi ir kultūrine aplinka. Siekiama, kad šeimos patirtis būtų integruojama į ugdymo procesą. <b>82,76%</b> tėvų patvirtina, kad mokytojai kviečia juos į grupes vesti edukacinių renginių (papasakoti apie profesijas, keliones). <b>93,10%</b> tėvų akcentuoja, kad mokytojai su jais visada elgiasi etiškai ir pagarbiai. | Tėvai norėtų daugiau jaukių bendrų veiklų būtent savo vaiko grupės viduje, kad šeimos geriau pažintų vienos kitas. |
| 6.2. Partnerystė su šeima – <b>3 lygis</b>      | Aktyvus mokytojų ir tėvų bendravimas, informacijos teikimas apie paslaugas darželyje ir už jo ribų. Mokytojai supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir būdais juos pasiekti. <b>75,86%</b> tėvų nurodo, kad mokytojai skatina keistis informacija gyvai ir forumuose.                                                                                         | Aktyviau įtraukti tėvus į grupės veiklos planavimą.<br>Dažniau tartis dėl informacijos teikimo būdų ir dažnumo.    |

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –3

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                            | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                                                                                                                  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>3 lygis</b>           | <b>81,03%</b> tėvų vertina įstaigą kaip kūrybingą, inovatyvią ir dalyvaujančią projektuose.                                                                                                                                                                                                     | Aktyviau įtraukti tėvus į planavimo procesus. Dažniau informuoti apie priimtus sprendimus ir pokyčius.               |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>3 lygis</b> | Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, su specialistais, siekia gauti grįžtamąjį ryšį, numatant profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojai nuolat siekia tobulinti savo pedagoginę praktiką.                                                                                                       | Aktyvinti gerosios patirties sklaidą. Plėsti dalyvavimą tarptautiniuose projektuose.                                 |
| 7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>3 lygis</b>               | Mokykloje sudaromos sąlygos pedagogų iniciatyvoms, bendradarbiavimui ir atsakomybės prisiėmimui. Skatinama lyderystė ir aktyvus bendruomenės dalyvavimas mokyklos gyvenime                                                                                                                      | Stiprinti tėvų įtraukimą į mokyklos veiklos planavimą. Didinti bendruomenės dalyvavimą priimant svarbius sprendimus. |
| 7.4. Mokyklos savivalda – <b>2 lygis</b>                | Mokyklos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai pagrįsti ir argumentuoti. Tėvai sutinka, kad jie aktyviai dalyvauja darželio kokybės įsivertinimo procesuose. | Mokytojai nurodo, kad strateginiame lygmenyje trūksta pačių tėvų konstruktyvios iniciatyvos.                         |

## Bendras mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis

| Sritis                                       | Kokybės lygis |
|----------------------------------------------|---------------|
| 1. Vaiko gerovė                              | 3             |
| 2. Ugdymasis                                 | 3             |
| 3. Ugdymo(si) aplinka                        | 2             |
| 4. Ugdymo strategijos                        | 3             |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 2             |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis       | 3             |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra       | 3             |

Pagal įšivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

### MOKYKOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS 2026 M.

| Vertinama sritis   | Priemonės                                                                                                                                                                        | Sėkmės kriterijai                                                                                                                                                                                                | Įgyvendinimo terminas | Atsakingi                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ugdymo(si) aplinka | <b>1. Lauko infrastruktūros atnaujinimas ir saugumo užtikrinimas:</b> Atnaujinti lauko žaidimų aikšteles.                                                                        | Pašalinti visi identifikuoti fizinio saugumo rizikos veiksniai lauko aikštelėse; tėvų nepasitenkinimas lauko įrangos saugumu sumažėja iki 0%.                                                                    | 2026 m.<br>05-09 mėn. | Lopšelio-darželio administracija, direktoriaus pavaduotojas ūkiui |
|                    | <b>2. Vidinių grupių erdvių optimizavimas:</b> Peržiūrėti grupių erdves, jas logiškai perplanuojant taip, kad būtų įrengti ramybės ir atsipalaidavimo, žaidybinių veiklų erdvės. | Įgyvendintas tikslingas grupių aplinkos zonavimas: visose ugdymo erdvėse sukurti funkciniai ramybės ir poilsio kampeliai, sumažinę anksčiau identifikuotą pedagogų nepasitenkinimą (15,79%) dėl patalpų ribotumo | 2026 m.<br>05-09 mėn. | Mokytojai                                                         |
|                    | <b>3. Tėvų įtraukimas į pažintinės aplinkos kūrimą:</b> Suorganizuoti diskusijas/apklausas su tėvais dėl ugdymosi erdvių ir priemonių modifikavimo bei atnaujinimo.              | Daugiau nei 80% tėvų (buvo 55,17%) patvirtina, kad aplinkos pokyčiai yra aptariamai su jais                                                                                                                      | 2026 m.<br>10 mėn.    | Mokytojai                                                         |

| Rodiklis, kriterijai           | Priemonės                                                                             | Sėkmės kriterijai                                               | Įgyvendinimo terminas | Atsakingi                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Pasiekimų vertinimas ir ugdymo | <b>1. Konfidencialumo kultūros ir etikos stiprinimas:</b> Organizuoti vidinius etikos | 100% užtikrinamas konfidencialumas; tėvų nusiskundimų dėl viešo | 2026 m.<br>9-12 mėn.  | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>planavimas</b></p> | <p>mokymus pedagogams apie asmens duomenų apsaugą, griežtai uždraudžiant viešai aptarinėti vaikų sunkumus trečiųjų asmenų akivaizdoje</p> <p><b>2. Vaikų įsivertinimo gebėjimų ugdymas:</b> Parengti ir integruoti metodines rekomendacijas/įrankius, skirtus pačių vaikų gebėjimui vertinti savo elgesį bei darbus.</p> <p><b>3. Ugdymo lūkesčių ir informavimo suderinimas su šeima:</b> Pirmųjų tėvų susirinkimų metu aiškiai suderinti bei pasirašytinai fiksuoti trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymo tikslus bei individualius informavimo algoritmus.</p> | <p>vaikų vardų ir jų sunkumų minėjimo bendruomenėje nebepasitaiko.</p> <p>Mokytojų, nurodančių poreikį labiau ugdyti vaikų įsivertinimą, dalis sumažėja (buvo 26,32%); vaikai kasdienėje veikloje taiko paprastus įsivertinimo metodus.</p> <p>Pasiektas visiškas sutarimas su šeimomis; tėvų, visiškai nesutinkančių su tikslų ir informavimo dažnumo aiškumu, dalis sumažėja nuo 13,79% iki 0%</p> | <p>2026 m.<br/>09-12 mėn</p> <p>2026-09-10 mėn.</p> | <p>ugdymui</p> <p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>Mokytojai</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. 2026-05-22